

<https://www.gyanvihar.org/journals/index.php/2020/07/03/organizational-guru-swami-vivekanand/>

Mrs. Madhu Yadav

Scholar

Education Dept.

Suresh Gyan Vihar University

Jagatpura, Jaipur.

Dr. Shruti Tiwari

Principal

**Abstract :** Initially all management schools were opened in west, so their modules were educe & schedule in western style. All famous modern management books are written by European and American thinkers which have uncanny resemblance with stories from bible. Where a Prophet promises the porrigebant people a promised land something that no one has seen and people follow him across the sea, across the desert to find the Promised Land. And in Order to get the Promised Land efficiently we need the commandments rules do's and don'ts. And the problem is that unus faces on the way to promised land something which is very common in management it's is called noncompliance and that's how management books are designed. You begin with the problem assertion, then your vision, the mission, the aspiration, the ambition and the target then you have task your standard operating procedure your regulation your guidelines your principles .

**Keywords :** Organisation, Bharat, Management, Personality, Value, Strength, Leaders, Globalisation, Planning.

In India social management is in existence since inception of the universe. Nature the God (nature- Maya) manages the universe. It is highly surprising that Earth while moving around Sun ( Revaluation) and also rotate on it axis it and the moon moves around the earth makes day & night, light & darkness and seasons like summer rainy winter regularly without any interruption. If we see from space we find three fourth earth filled with water from bottom to top. And that water never falls out from the Earth. Here are different types of foods for different creatures. Swami Vivekanand

## PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology

### Status of Peace Learning through Curriculum Based Activities in College Students: A Survey

<sup>1</sup>Ms. Madhu Yadav, <sup>2</sup>Dr. Shruti Tiwari

<sup>1,2</sup> Suresh Gyan Vihar University, Gyan Vihar School of Education, Jaipur (Rajasthan), India

**Ms. Madhu Yadav, Dr. Shruti Tiwari: Status of Peace Learning through Curriculum Based Activities in College Students: A Survey – PalArch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology 17(6). ISSN 1567-214x**

**Keywords: peace learning, peace education, graduates, higher education, concept, conference, sports, classroom**

#### ABSTRACT

To investigate the current scenario related to activities helping students about peace learning in higher education, a survey of randomly selected 600 students of higher education was carried out in the Rajasthan state of India studying in science, commerce and humanities. Survey through a reliable and valid self-made checklist was done. Checklist constituted for a list of ten different academic and co-curricular activities usually organized in the colleges. Students' responses on the checklist was qualitatively analyzed. Major findings in terms of their observations were included that activities like sports and games, debates and extempore, clubs events, seminar-conferences, class room teaching learnings and cultural programs organizing in higher education institutions are promoting peace learning related ideas at average level whereas activities plans related to assemblies, training programs, workshops and discussion forums are not sufficiently organized for peace learning in the higher education.

#### 1. Introduction

Understanding criteria's for the thought and concept of peace has a very much exciting journey throughout the history, and so has its own standing, role and position in the educational system from the very early stages. The end of World War I (1914-1918) brought an influential support for implementing peace education ideas in educational systems. Different organizations worked together on these ideas, especially through the International Institute of Intellectual cooperation, and organization that was the forerunner of the United Nations Educational, Scientific and cultural organization (UNESCO). The world war-II (1939- 1945) finished with lots of victims and the frightening use of atomic weapons against Japan, at Hiroshima and Nagasaki. In 1946 UNESCO was founded as an Umbrella institute of United Nations, and it was charged with planning preparation, developing, and executing the general

14190

# नई शिक्षा

(राष्ट्रीय शैक्षिक वार्षिक पत्रिका)

स्थापित : 1951

वर्ष : 70

अंक : 10-11

मई-जून : 2021

सम्पादक :

के.राज चतुर्वेदी

✦

प्रबन्ध सम्पादक :

सतीश कुमार चतुर्वेदी

99289-95588

✦

व्यवस्थापक :

श्रीमती मीनाक्षी

✦

-: विशेष सहयोग :-

- राजस्थान - श्री गणेश शंकर शर्मा, हरीश शर्मा,  
विकास शर्मा, वेदप्रकाश, दिनेश,  
अमिताभ, विजय दीक्षित।
- महाराष्ट्र - श्री रमेशचन्द्र शर्मा, श्री टी. एन. शर्मा
- दिल्ली - श्री विजय मोहन
- झारखण्ड - हेमन्त शर्मा, समीक्षा
- हरियाणा - समीर चतुर्वेदी, प्रियंका

Office :

**NAI-SHIKSHA**

12, Padmashri N.S. Bhati Path,  
Banipark, Jaipur-16 (Raj.)

Visit Web : nai-shiksha.go4es.com

E-mail : satish.naishiksha@gmail.com

शुल्क :

वार्षिक : 400.00 रु. (डाक घ्यय सहित)

एक प्रति 35.00 रु.

शुल्क बैंक ड्राफ्ट या मनीआर्डर द्वारा बिना कमीशन काटे  
भेजा जाना चाहिए। स्थानीय चेक स्वीकार्य है।

पत्रिका में प्रकाशित रचनाएँ लेखकों के अपने विचार हैं।  
सम्पादक/प्रकाशक की सहमति होना आवश्यक नहीं है।

## इस अंक में

1. विचार कल 04
2. बुद्धि-सुधार का नया माध्यम  
- शिवरत्न बागवी 05
3. किशोरवस्था में छात्र-छात्राओं की..... 09  
- जयसिंह
4. जयपुर संभाग के उत्कृष्ट माध्यम स्तर..... 15  
- श्रीमती मीनू शर्मा
5. युग पुरुष महात्मा गाँधी 22

## विशेष-सूचना

समस्त ग्राहक बन्धुओं/संस्थाओं से अनुरोध है कि वे  
अपना/संस्था का वार्षिक शुल्क 400/- यथा समय  
बैंक ड्राफ्ट द्वारा 'नई शिक्षा' जयपुर के नाम से ही प्रेषित  
करें अथवा 'नई-शिक्षा' जयपुर के नाम से ICICI  
बैंक में A/c No. : 676405039227, IFSC Code :  
ICIC0006764 में भी सीधे जमा करवा कर हमें सूचित  
करें। मनीआर्डर का प्रयोग विशेष परिस्थिति में ही करें।

- व्यवस्थापक

15 मई-जून, 2021

*Satish Chaturvedi*  
**PRINCIPAL**  
Maharshi Dayanand Ed. College  
Barf Khura, Jawahar Nagar, JAIPUR



## PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology

### A Study on Correlation among Academic Stress and Role of Social Support System in School Students

<sup>1</sup>Ms. Neelima Bhargav, <sup>2</sup>Dr. Shruti Tiwari

<sup>1,2</sup>Suresh Gyan Vihar University, Gyan Vihar School of Education, Jaipur (Rajasthan)

Ms. Neelima Bhargav, Dr. Shruti Tiwari: A Study on Correlation among Academic Stress and Role of Social Support System in School Students -- PalArch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology 17(6). ISSN 1567-214x

Keywords: stress, role play, academic stress, social support, school students

#### ABSTRACT

In present scenario competition is increasing very fast among students. Mostly students keep a lot of expectations from oneself and do compare to each other in academic performance. In this situation student needs a social support to overcome this type of stress. Social support includes all the mental, social and emotional support offered by the family, teacher, media, friends, neighbors so as they can cope up and stay relaxed. This paper is an attempt to establish a statistical association among role of social support and academic stress for school students of senior classes. Stress for school, stress for friends/peer, stress for teacher, stress for self-concept, stress for exam/test, stress for subject, stress for performance, stress for parents which constitute overall academic stress on the tool. A survey of randomly selected 600 students of schools was carried out in the Rajasthan state of India studying in XI class. Surveys through a reliable and valid first tool Academic Stress Scale and second tool Social support scale were done. Students' responses on both the scales were qualitatively analysed by applying Pearson Correlation coefficient. Major findings in terms of their observations were included that there is a noteworthy relationship between role of social support and over all academic stress.

#### 1. Introduction

Major sources causing stress in students can be caused by a variety of factors and these factors may include:

- Peer pressure of society
- Fake coaching institutes taking high fees from students but providing nil knowledge
- Reservation to SC and ST has also led to general category students feeling depressed. Reservation scheme should be set back so that it minimizes level of stress among students

*Sumita Sharma*  
**PRINCIPAL**  
Maharshi Dayanand B.Ed. College 143  
Barfi Khane, Jawahar Nagar, JAIPUR

## वर्तमान परिदृश्य में शांति शिक्षा की आवश्यकता

डॉ. भुक्ति तिवारी \* मधु यादव \*\*

प्रस्तावना - राष्ट्रीय अभिलाषाओं एवं सामाजिक आवश्यकताओं के अनुरूप देश के भावी नागरिकों का निर्माण के अनुरूप देश के भावी नागरिकों का निर्माण करने की दिशा में शिक्षा की भूमिका सर्वाधिक महत्वपूर्ण है। जब भी समाज में अवांछनीय असांमाजिक तत्व सामाजिक व्यवस्था के समक्ष एक चुनौति बनकर खड़े होते हैं, तब समाज की सामाजिक व्यवस्था एवं शांति को बचाने का एक मात्र तरीका हमें शिक्षा व्यवस्था दिखाई पड़ता है। शिक्षा तत्कालिक आवश्यकताओं के अनुरूप अपना रूप परिवर्तन कर किंचित नया स्वरूप धारण कर उस चुनौति का उत्तर देने के लिए सक्षम हो जाती है। हिंसा घृणा व आतंकवाद से पीड़ित वर्तमान 21 वीं शताब्दी के युग में शिक्षा इस चुनौति के समक्ष सामाजिक जुड़ाव बढ़ाने हेतु शांति शिक्षा का स्वरूप लेकर आ खड़ी हुई है।

### मुख्य बिन्दु-

1. शांति शिक्षा की अवधारणा
2. शांति शिक्षा की आवश्यकता
3. शांति शिक्षा के स्तम्भ
4. शांति शिक्षा का स्वरूप
5. शांति शिक्षा में प्रदान करने में शिक्षक की भूमिका

वर्तमान युग वैचारिक क्रान्ति युग है। आज का मानव शांति की खोज में इधर-उधर भटक रहा है। आज मानव के पास धन है, वैभव है, ऐश्वर्य है, और भौतिक संसाधन भी हैं। लेकिन शांति नहीं है। वर्तमान में हमारा समाज ऐसी स्थिति में है जहाँ वह असुरक्षा व निराशा का जीवन व्यतीत कर रहा है। आज का मानव मानसिक अशांति व क्लेश से पीड़ित है। जब समाज भ्रष्टाचार अनाचार व अत्याचार की व्याधियों से भरते हैं जब राजनीति मनुष्य के जीवन को उभारने व संवारे की बजाय नष्ट नष्ट कर रही हो, जब विज्ञान मनुष्य की समृद्धि को बढ़ाने की बजाय सम्पूर्ण वातावरण में जहर घोल रहा हो, तब हमें निश्चय ही इस बात पर विचार व मनन करना होगा कि किस तरह इस तिमिरान्धन की स्थिति को छिन्न-भिन्न कर समाज में शांति की स्थापना की जा सकती है।

शांति प्राप्ति/शांति शिक्षा पर विमलन करते ही हमारे मस्तिष्क में निम्नलिखित प्रश्न उभरते हैं-

1. शांति एवं शांति शिक्षा क्या है?
2. शांति शिक्षा की आवश्यकता क्यों है?
3. शांति शिक्षा कब व कैसे प्रदान की जाए?
4. शांति शिक्षा प्रदान करने में शिक्षकों की भूमिका।
1. शांति एवं शांति की शिक्षा क्या है? - मनुष्य की वह मानसिक

अवस्था जो उसे सकारात्मक दिशा में ले जाये और व्यक्ति प्रसन्नता का अनुभव करे।

थोरसा, एस.वे. एवं ग्वेलडोलिन यू टर्नर (1995) के अनुसार 'शांति एक व्यवहार है, जो व्यक्ति की अन्तः क्रिया में बोलने व सुनने में सहभावना को बढ़ाता है, और उन क्रियाओं को हटोत्साहित करता है, जो एक दूसरे को नुकसान पहुँचाती है, नष्ट करती है और ठेस पहुँचाती है।'

वरतुत: शांति मन की एक अवस्था है, जिसे युनेस्को के संविधान की प्रस्तावना में शूबरसुरती के साथ प्रस्तुत किया गया है: - Since wars begin in the minds of men, it is in the mind at men that the defense of peace must be constructed.

यूनेस्को ने शांति शिक्षा को परिभाषित करते हुए लिखा है-

'शांति शिक्षा का तात्पर्य उस प्रक्रिया से है, जो उन ज्ञान कौशल, अभिवृत्तियों तथा मूल्यों को विकसित करती है, जो बच्चों, युवाओं व व्यक्तियों को बाह्य व आन्तरिक संघर्षों व हिंसा से रोके तथा स्वयं की आन्तरिक शांति, आपसी समूहों तथा राष्ट्रीय व अन्तरराष्ट्रीय स्तर पर शांति की स्थापना हेतु उचित वातावरण का निर्माण कर सके।'

अर्थात् शांति को नहीं है, जो संघियों व समझौते में होती है। शांति मन का आभूषण है, जो मानव को जीवन जीने का कौशल सिखाती है। शांति प्रमुख रूप से तीन प्रकार की होती है-

1. आन्तरिक शांति
2. सामाजिक शांति
3. प्रकृति वातावरण के प्रति शांति

2. शांति शिक्षा की आवश्यकता - अज्ञान काल से शांति मानव जीवन की प्राथमिक आवश्यकता नहीं है। विभिन्न देशों, समाजों संस्कृतियों, धर्मों एवं जातियों में शांति संस्कार के रूप में विद्यमान थी। आध्यात्म के अनुसार भी आत्मा का मौलिक गुण शांति ही है। वेदों, उपनिषदों एवं सभी प्रकार के साहित्य में प्राणीमात्र से प्रेम को महत्व दिया है। यूनेस्को ने शांति को विकास की पहली शर्त माना है, तथा शांति शिक्षा को विभिन्न मानवीय मूल्यों एवं अभिवृत्तियों का आधार माना और 'अम्बेला कॉन्सेप्ट' की संज्ञा भी जिसके अन्तर्गत स्वाम, दया, प्रेम, सहयोग, अहिंसा, न्याय, मानवाधिकार आदि उच्च नैतिक मूल्य व्यक्ति को शांति के केन्द्र की ओर ले जाते हैं। परन्तु जब हम वर्तमान परिदृश्य पर दृष्टिपात करते हैं, तो देखते हैं कि आज सम्पूर्ण समाज सभ्यता के समक्ष यदि कोई सर्वाधिक ज्वलन्त प्रश्न है, तो वह यही है कि हम परिवार, पड़ोस, समाज और अंततः विश्व शांति को किस प्रकार मूर्तिमान करें क्योंकि वर्तमान में जो राष्ट्यों के मध्य सामंजस्य का अभाव

\* प्राचार्य (शिक्षा) सुरेश ज्ञान विहार, विश्वविद्यालय, जयपुर (राज.) भारत

\*\* शोधार्थी (शिक्षा) सुरेश ज्ञान विहार, जयपुर (राज.) भारत