

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.Ed. I YEAR

MENTOR NAME- MRS. MADHU YADAV

| Roll. No. | Name of Students |
|-----------|----------------------|
| 1 | AADU RAM |
| 2 | AASTHA DADHEECH |
| 3 | AASTHA DUBEY |
| 4 | ABHILASHA |
| 5 | AISHWARYA GOTHWAL |
| 6 | AJAY KUMAR MEENA |
| 7 | AKSHAY KHARADI |
| 8 | AMRIT BAI PRAJAPATI |
| 9 | APARNA JAIN |
| 10 | ARAM SINGH GURJAR |
| 11 | ARCHANA KUMARI |
| 12 | ARPITA MEENA |
| 13 | ARVIND MAWAI |
| 14 | ASHOK KUMAR MEENA |
| 15 | BANTESH KUMAR |
| 16 | BANWARI LAL PRAJAPAT |
| 17 | BARKAT ALI |
| 18 | BHAUTEE YOGI |
| 19 | BHOLA RAM MEENA |
| 20 | CHANDRA MOHAN MEENA |

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.Ed. I YEAR

MENTOR NAME- MRS. NEELIMA BHARGAVA

| Roll. No. | Name of Students |
|-----------|----------------------|
| 21 | DEEPAK KUMAR |
| 22 | DESHRAJ SINGH |
| 23 | DEU RAM |
| 24 | DHARMRAJ VERMA |
| 25 | GEETA MEENA |
| 26 | GOVIND RAM |
| 27 | GULKESH MEENA |
| 28 | HARSHIT DAMOR |
| 29 | HEERA RAM |
| 30 | HEERA RAM PANWAR |
| 31 | HEMRAJ SHARMA |
| 32 | JAGDISH KUMAR |
| 33 | JAGDISH KUMAR |
| 34 | JASWANT SINGH SODHA |
| 35 | JITENDRA KUMAR KOLI |
| 36 | KAMAL SINGH |
| 37 | KAMLESH KUMAR GURJAR |
| 38 | KAMLESH KUMAR SHARMA |
| 39 | KAVITA GURJAR |
| 40 | KHETESHWAR |

Sumit Dhata
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.Ed. I YEAR

MENTOR NAME- MRS. MEENU SHARMA

| Roll. No. | Name of Students |
|-----------|-----------------------|
| 41 | KISHAN RAIGAR |
| 42 | KOMAL SHARMA |
| 43 | KRISHN KUMAR SAINI |
| 44 | KULDEEP SINGH RAJAWAT |
| 45 | KUSUM CHUNDAWAT |
| 46 | LAKASHYA MISHRA |
| 47 | LOKESH MEENA |
| 48 | MANISHA MEENA |
| 49 | MANISHA SWAMI |
| 50 | MANMEET KUMAR |
| 51 | MEENA GURJAR |
| 52 | MOHIT KUMAR |
| 53 | MONIKA SHARAM |
| 54 | NARESH KUMAR SAINI |
| 55 | NAVEEN KUMAR |
| 56 | PANKAJ KUMAR SAINI |
| 57 | PAVAN KUMAR BHAGORA |
| 58 | PAWAN NARANIYA |
| 59 | PINTU KUMAR BAIRWA |
| 60 | POOJA KUMARI |

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.Ed. I YEAR

MENTOR NAME- MRS. ANITA MEENA

| Roll. No. | Name of Students |
|-----------|-------------------------|
| 61 | POONAM MAHAWAR |
| 62 | PRATIKSHA SHARMA |
| 63 | PREETY |
| 64 | RADHA CHOUDHARY |
| 65 | RAJ KUMAR |
| 66 | RAM CHARAN GURJAR |
| 67 | RAMU LAL MEENA |
| 68 | RAVINDER KUMAR BAIRWA |
| 69 | RAVINDRA CHARAN |
| 70 | RAVINDRA KAUR |
| 71 | REENU KUMARI MEENA |
| 72 | RIDDHI KHANDELWAL |
| 73 | RISHI RAJ GURJAR |
| 74 | RUPESH GUPTA |
| 75 | SALMA KATHAT |
| 76 | SANJAY BISHNOI |
| 77 | SANTOSH KUMAR MEENA |
| 78 | SARANSH KUMAR CHOUDHARY |
| 79 | SATYENDRA KUMAR |
| 80 | SEEMA SINGHARIA |
| 81 | SHAMAILA |

Anita Meena
PRINCIPAL

Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.Ed. I YEAR

MENTOR NAME- MRS. SUNITA SHARMA

| Roll. No. | Name of Students |
|-----------|------------------------|
| 82 | SHESHA RAM |
| 83 | SHIV KUMAR MEENA |
| 84 | SHUBHAM GOYAL |
| 85 | SIMLA MEENA |
| 86 | SUBHASH CHANDER |
| 87 | SUMAN BAIRWA |
| 88 | SUNIL BISHNOI |
| 89 | SUNIL KUMAR KHATEEK |
| 90 | SURJEET SINGH |
| 91 | SWARUPA |
| 92 | USHA KUMARI |
| 93 | USHASHI BOSE |
| 94 | VARSHA NAVLANI |
| 95 | VARUN SINGH |
| 96 | VIKAS MEENA |
| 97 | VINEETA SHARMA |
| 98 | VIRENDRA CHARAN |
| 99 | VIRENDRA KUMAR |
| 100 | VIRENDRA PRAKASH MEENA |

Sunita Sharma
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.Ed. II YEAR

MENTOR NAME- MRS. MADHU YADAV

| Roll.No | Name |
|---------|--------------------|
| 1. | AISHWARYA SWARNKAR |
| 2. | AJAY NAINIWAL |
| 3. | AJAY SINGH |
| 4. | AKSHAY KUMAR MEENA |
| 5. | ASHOK KUMAR MEENA |
| 6. | AVINASH DAMOR |
| 7. | BALJEET SINGH |
| 8. | BHAGYA SHRI SAINI |
| 9. | BHAWANA SABLANIA |
| 10. | BHUPAT DAN |
| 11. | CHAMAN LAL BASWAL |
| 12. | DEEP SINGH GURJAR |
| 13. | DEEPAK BENIWAL |

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.ED. II YEAR

MENTOR NAME- MRS. NEELIMA BHARGAVA

| Roll.No | Name |
|---------|-----------------------|
| 14. | DEEPAK KUMAR |
| 15. | DEEPAK KUAMR |
| 16. | DEEPIKA |
| 17. | DEEPIKA |
| 18. | DESHALA RAM |
| 19. | DESHRAJ CHETIWAL |
| 20. | DESHRAJ MEENA |
| 21. | DEVENDRA SINGH GURJAR |
| 22. | DHARMPAL GURJAR |
| 23. | DIKSHA BHARTI |
| 24. | DIL KHUSH SHARMA |
| 25. | DIVYA KUMARI GUPTA |
| 26. | GEMRA RAM |

Sumita Bharti
PRINCIPAL

Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.ED. II YEAR

MENTOR NAME- MRS. MEENU SHARMA

| Roll.No | Name |
|---------|---------------------------|
| 27. | HARSH UPADHYAY |
| 28. | HARSHITA MAHESHWARI |
| 29. | HEMANT KUMAR |
| 30. | INDERPAL BISHNOI |
| 31. | ISHWAR LAL MEENA |
| 32. | JASHWARDHAN SINGH MAHECHA |
| 33. | JEETENDRA SAINI |
| 34. | JITESH KUMAR MEENA |
| 35. | KANA RAM RAIGAR |
| 36. | KANCHAN MEENA |
| 37. | KHATIK BANVARILAL MOHANJI |
| 38. | KIRAN TAILOR |
| 39. | KOMAL TEPAN |
| 40. | KRISHANA VAISHNAV |

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.ED. II YEAR

MENTOR NAME- MRS. ANITA MEENA

| Roll.No | Name |
|---------|----------------------------|
| 41. | KRISHNA MURARI MEENA |
| 42. | LALA RAM |
| 43. | LALITA KUMARI MALI |
| 44. | LALU KHAN |
| 45. | LOKESH GURJAR |
| 46. | LOKESH KUMAR |
| 47. | LOVELY UDAYNARAYAN DWIVEDI |
| 48. | MAHESH KUMAR GURJAR |
| 49. | MANGI LAL MEENA |
| 50. | MANISH KUMAR |
| 51. | MANISHA SHARMA |
| 52. | MANISHA VERMA |
| 53. | MEENAXI MEENA |
| 54. | MUKESH KILAK |

Anita Meena
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.ED. II YEAR

MENTOR NAME- MRS. SUNITA SHARMA

| Roll.No | Name |
|---------|---------------------|
| 55. | MUKESH KUMAR DADWAL |
| 56. | MUKESH KUMAR SAINI |
| 57. | MURAR UJJWAL |
| 58. | NAMO NARAYAN MEENA |
| 59. | NARESH KUMAR |
| 60. | NATASHA MAKHIJA |
| 61. | NATHURAM |
| 62. | NIDHI SHARMA |
| 63. | NISHA KUMARI DAMOR |
| 64. | NITESH BANJARA |
| 65. | OMVEER |
| 66. | PANKAJ MEENA |
| 67. | PARMESHWARI |
| 68. | PAYAL GAMETI |

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.ED. II YEAR

MENTOR NAME- MRS. LAXMI GUPTA

| Roll.No | Name |
|---------|----------------------|
| 69. | POOJA GURJAR |
| 70. | POOJA JODHA |
| 71. | POONAM NAWARIYA |
| 72. | PRADHUMN SINGH |
| 73. | PRAMILA |
| 74. | PRAVEEN KUMAR |
| 75. | PRIYADARSHI JERWAL |
| 76. | PRIYANSHU ROAT |
| 77. | RAHUL KUMAR TANK |
| 78. | RAJENDRA SINGH |
| 79. | RAJESH GURJAR |
| 80. | RAKESH KUMAR BHATIYA |
| 81. | RAM CHANDRA |
| 82. | REENA BAI MEENA |

Sunita Sharma
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

BARF KHANA, JAWAHAR NAGAR ROAD, JAIPUR

ACADEMIC SESSION 2020-21

B.ED. II YEAR

MENTOR NAME- MRS. SARITA SHARMA

| Roll.No | Name |
|---------|-----------------------|
| 83. | REENA BISHNOI |
| 84. | SANT RAM |
| 85. | SAURABH KUMAR SHARMA |
| 86. | SHANU JAIN |
| 87. | SHIV DATT |
| 88. | SHIVANI MAHNA |
| 89. | SITARAM YADAV |
| 90. | SOMENDRA SINGH GURJAR |
| 91. | SONIYA TEPAN |
| 92. | TEJU DAN |
| 93. | VAJID ALI |
| 94. | VJENDRA KUMAR |
| 95. | VIKASH KUMAR MEENA |
| 96. | YOGESH KUMAR |

Junita Datta
PRINCIPAL

Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

MAHARSHI DAYANAND B.Ed.

Barf Khana, Jawahar Nagar Road, Jaipur

INTERNAL EXAM-2020 – 21

TIME – TABLE –B.Ed. I Year

| Date | Subject | Time |
|------------|--|---------------------|
| 10-07-2021 | I Paper- Childhood & Growing up | 10:00 AM –1:00 PM |
| 12-07-2021 | II Paper- Contemporary India and Education | 10:00 AM –1:00 PM |
| 13-07-2021 | III Paper- Teaching & Learning | 10:00 AM –1:00 PM |
| 14-07-2021 | VII Paper-Teaching-Subjects | 10:00 AM –1:00 PM |
| 15-07-2021 | IV Paper- Language across the curriculum | 10.00 PM – 12:00 PM |
| | V Paper- Understanding Disciplines & Subject | 12:30 PM – 02:30 PM |
| 16-07-2021 | VI Paper- Knowledge & Curriculum | 10:00 PM – 12:00 PM |
| | EPC I- Reading & Reflecting on Texts | 12:30 PM – 02:30 PM |
| 17-07-2021 | EPC II- Drama & Art in Education | 10:00 PM – 12:00 PM |

Sumita Dhatar
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

महर्षि दयानन्द बी.एड. कॉलेज

बर्फ खाना, जवाहर नगर रोड जयपुर

पुनः आन्तरिक मूल्यांकन परीक्षा - 2020-21

टाइम टेबल - बी.एड. द्वितीय वर्ष

| दिनांक | समय | प्रश्न पत्र |
|------------|----------------|-------------------------------------|
| 12-07-2021 | 10.00 से 12.00 | IV पेपर ज्ञान और पाठ्यक्रम |
| 13-07-2021 | 10.00 से 12.00 | IX पेपर लिंग विद्यालय और समाज |
| 14-07-2021 | 10.00 से 1.00 | X पेपर अधिगम का आंकलन |
| 15-07-2021 | 10.00 से 12.00 | XI पेपर समावेशी विद्यालय एवं शिक्षा |
| 16-07-2021 | 10.00 से 12.00 | (EPC - 4) स्वयं की समझ |
| 18-07-2021 | 10.00 से 1.00 | शिक्षण विषय |

नोट :- इसके बाद पुनः परीक्षा नहीं ली जायेगी।

Santhosh

PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
221 Khera, Jawahar Nagar, JAIPUR

2.4.10

Class-room Teaching



Sumit Dhatre
PRINCIPAL
Wadhvani Dayanand B.Ed. College
Basti Khemra, Dewas, Madhya Pradesh, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2020-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|--------------------|---|-------------------------------|--|---|---|--|
| 1 | Aishwarya Swarnkar | ज्ञान की अवधारणा | जेण्डर की अवधारणा | 1आकालन की अवधारणा 2सामाजिक सांस्कृतिक मापदण्ड | भारत में विशिष्ट शिक्षा का विकास | पर्यावरण की अवधारणा-पारिस्थितिकी-अवधारणा- | स्वयं का अर्थ पहलू प्रभावित कारक |
| 2 | Ajay Nainiwal | ज्ञान के स्रोत | लैंगिकता की अवधारणा | 1मूल्यांकन की संकल्पना 2निर्माणवाद के मापदण्ड | विकलांगता की अवधारणा, परिभाषा व महत्व | पारिस्थितिकी की अवधारणा | आत्म अन्वेषण |
| 3 | Ajay Singh | प्रयोगसिद्ध ज्ञान बनाम श्रुति ज्ञान | पितृ सत्तात्मक अवधारणा | 1मापन की अवधारणा 2व्यवहारवाद के मापदण्ड | वादिता, अपंगता, विकलांगता का अर्थ व अन्तर | जीव मण्डल | आत्म के विकास में भय का योगदान |
| 4 | Akshay Kumar Meena | अनुशासनिक ज्ञान | पुरुसत्त्व व नारी वाद अवधारणा | 1परीक्षण की अवधारणा 2ग्रेडिंग सिस्टम | विशिष्ट शिक्षा अर्थ प्रकृति तथा महत्व | समुदाय | आत्म के विकास में आकांक्षा की भूमिका |
| 5 | Ashok Kumar Meena | पाठ्य अन्तर्वस्तु ज्ञान | लिंगिय विभेद का स्पष्टीकरण | 1परीक्षा का अर्थ 2सतत एवं व्यापक आंकलन | विशिष्ट शिक्षा की विशेषतायें क्षेत्र/उद्देश्य | समष्टि की अवधारणा | स्व पहचान कारक |
| 6 | Avinash Damor | पाठ्य अन्तर्वस्तु ज्ञान के चयन के मापदण्ड | लिंगिय रुढिया | 1रचनात्मक मूल्यांकन 2योगात्मक मूल्यांकन | एकिकृत शिक्षा का अर्थ प्रकृति विशेषतायें उद्देश्य | पारिस्थितिकी तंत्र | स्व पहचान के निर्माण में एरिक्सन के स्तर |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये हैं।

PRINCIPAL

Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| 7 | Baljeet Singh | स्वदेशी ज्ञान बनाम वैश्विक ज्ञान | महिला सशक्तिकरण | 1योगात्मक मूल्यांकन, 2रचनात्मक मूल्यांकन | समावेशी शिक्षा अर्थ परिभाषा विशेषता, उद्देश्य | विश्व के बड़े पारिस्थितिकी तंत्र | आत्म की विशेषताये आत्म विकास के सहायक तत्व |
| 8 | Bhagya Shri Saini | वैज्ञानिक ज्ञान बनाम धार्मिक ज्ञान | जाति की अवधारणा | 1सतत् एवं व्यापक, 2आंकलन परीक्षा का अर्थ | समावेशी शिक्षा की आवश्यकता सिद्धान्त, क्षेत्र | पर्यावरण शिक्षा: अर्थ व उद्देश्य | शिक्षक परावर्तक अभ्यास कर्तव्य के रूप में |
| 9 | Bhawana Sablania | विश्वास की अवधारणा | वर्ग की अवधारणा | 1ग्रेडिंग सिस्टम 2परीक्षण की अवधारणा | समावेशी शिक्षा के लिये शिक्षण अधिगम सामग्री का अनुकूलन | पर्यावरण शिक्षा आवश्यकता व महत्व | आत्म क्षमता का आत्म विकास में भूमिका |
| 10 | Bhupat Dan | सूचना की अवधारणा | धर्म की अवधारणा | 1व्यवहारवाद के मापदण्ड 2मापन की अवधारणा | समावेशी विद्यालय का अर्थ एवं आवश्यकता | पर्यावरण शिक्षा के सिद्धान्त | आत्म सम्मान |
| 11 | Chaman Lal Baswal | ज्ञान व समझ की अवधारणा | नैतिकता की अवधारणा | 1निर्माणवाद के मापदण्ड 2मूल्यांकन की संकल्पना | समावेशी विद्यालय के उद्देश्य भूमिका | प्रदूषण की संकल्पना | आत्म प्रतिबिम्ब, स्व का अर्थ विशेषताये, स्व आत्म द्वय |
| 12 | Deep Singh Gurjar | विश्वास, सूचना एवं समझ का तुलनात्मक अध्ययन | ट्रांस जेण्डर की अवधारणा | 1सामाजिक सांस्कृतिक, मापदण्ड 2आंकलन की अवधारणा | राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968-1986 | प्रदूषण के प्रकार: जल व ध्वनि | सकारात्मक सोच का आत्म विकास में भूमिका |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये हैं।

Sumto Dhata
PRINCIPAL
 Maharshi Dayanand B.Ed. College
 Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 13 | Deepak Beniwal | पाठ्यक्रम की अवधारणा | ट्रास जेण्डर की चिंता एवं मुद्दे | 1अधिगम का आंकलन 2प्रमाप विचलन | राममूर्ति कमेटी 1992 | प्रदूषण के प्रकार : जल व ध्वनि | माइंड फुलनेस के द्वारा शान्ति व सामजस्य |
| 14 | Deepak Kumar S/o Brijmohan | पाठ्यवस्तु बनाम पाठ्यचर्या | ट्रास जेण्डर (एसीटी 2016) | 1अधिगम के लिये आंकलन 2चतुर्थम विचलन | राष्ट्रीय पाठसक्रम की रुपरेखा 2005 समावेशी शिक्षा के संदर्भ में | प्रदूषण के प्रकारो का तुलनात्मक अध्ययन | सकारात्मकता और भावनाओ का प्रबन्धन |
| 15 | Deepak Kumar | पाठ्यक्रम विकास की विशेषताएं एवं अवस्थायें | जेण्डर पहचान में परिवार को रोल | 1अधिगम के लिए आंकलन का महत्व 2विचलनशीलता के मापन | विशिष्ट बालको की शिक्षा के लिए अध्यामको का प्रशिक्षण | प्रदूषण के प्रभाव | स्वयं को समझने की तकनीकी |
| 16 | Deepika D/O Dinesh Kumar | पाठ्यक्रम चयन एवं निर्माण हेतु मापदण्ड | जेण्डर पहचान में स्कूल को रोल | 1स्व आंकलन की अवधारणा 2बहुलक का अर्थ और विशेषता | सर्वशिक्षा अभियान | प्रदूषण नियंत्रण के उपाय | स्वयं को समझने की रणनीति |
| 17 | Deepika | पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धांत | क्षेत्र के सम्बन्ध में समानता | 1समवाय आंकलन का महत्व 2मध्यांक का अर्थ और महत्व | राष्ट्रीय विकलांगजन नीति सर्व शिक्षा 2008 के संदर्भ में | प्रदूषण के द्वारा होने वाले रोग | आत्म प्रतिष्ठा |
| 18 | Deshala Ram | पाठ्यक्रम विकास के सोपान | अक्षमता के सम्बन्ध में समानता व असमानता | 1केन्द्रिय प्रवृत्ति के मापक 2माध्य का अर्थ और विशेषताये | शिक्षा का अधिकार 2009 | प्रदूषण के रोगो की रोकथम के उपाय | स्व की खोज सम्बन्धी उद्देश्य, आवश्यकता महत्व है |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये है।

Anita Mehta
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|-----------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|
| 19 | Desh Raj Chetiwal | पाठ्यक्रम विकास के उपागम | जेण्डर पहचान में समाज का रोल | 1माध्य का अर्थ और विशेषताये 2केन्द्रिय प्रवृति के मापक | एमएचआडी की व्याख्या करे MHRD | सुरक्षा स्वास्थ्य एवं पर्यावरण की संकल्पना | रुद्धिवादिता |
| 20 | Desh Raj Meena | पाठ्यक्रम प्रतिमान | पाठ्यक्रम में जेण्डर की भूमिका | 1मध्यांक का अर्थ और महत्व 2समवाय आंकलन का महत्व | राष्ट्रीय न्यास | पर्यावरणीय स्वास्थ्य एवं मानव समाज | पूर्वाग्रह विशेषताये एवं प्रकार |
| 21 | Devendra Singh Gurjar | हिल्डा-टाबा मॉडल | पाठ्यक्रम में संस्कृति और संस्था | 1बहुलक का अर्थ और विशेषता 2स्व आंकलन की अवधारणा | गैर सरकारी संगठन एनजीओ | प्राकृतिक संसाधन की अवधारणा | पूर्वाग्रह विकास के कारण |
| 22 | Dharmpal Gurjar | रल्फ टेलर मॉडल | पाठ्यक्रम में जाति वर्ग की भूमिका | 1विचलनशीलता के मापन 2अधिगम के लिए आंकलन का महत्व | स्मुदाय आधारित शिक्षा | प्राकृतिक संसाधनो का वर्गीकरण | पूर्वाग्रह के लाभ हानि को कम करने के उपाय |
| 23 | Diksha Bharti | फ्रेकलिन बोबिट मॉडल | धर्म एवं क्षेत्र में अन्त सम्बन्ध | 1चतुर्थांम विचलन 2अधिगम के लिये आंकलन | यूनेस्को सम्मेलन | प्राकृतिक के संसाधनो का संरक्षण एवं प्रबन्धन | पूर्वाग्रह व रुद्धिवादिता में अन्तर तथा आत्म प्रज्ञा इति |
| 24 | Dil Khush Sharma | फिलिप जैक्सन मॉडल | स्वतंत्रता के पश्चात पाठ्यक्रम में जेण्डर की भूमिका | 1प्रमाप विचलन 2अधिगम का आंकलन | सहस्रत्राब्दि विकास लक्ष्य मिलेनियम डवलपमेन्ट | वन्य जीव संरक्षण | स्व को आकार देने में परिवार की भूमिका |

- नोट:- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये हैं।

PRINCIPAL
Maharshi Daya
Barf Khana, Jawahar Nagar
Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|----------------------|---|--|---|---|---|---|
| 25 | Divya Kumari Gupta | पाठ्यक्रम विकास के मुद्दे | क्ला कक्ष में जेण्डर की भूमिका | 1 प्रतिशतांक 2 सहकारी अधिगम | बहुल विकलांगता का अर्थ, परिभाषा, प्रकार | आपदा प्रबन्धन | स्व को आकार देने में विद्यालय की भूमिका |
| 26 | Gemra Ram | पाठ्यक्रम निर्माण की प्रक्रिया | परिवर्तन अधिगमकर्ता के रूप में शिक्षक | 1 प्रतिशतांक क्रम 2 समूह परिचर्चा | बहुल विकलांगता के कारण, विशेषताये, प्रभाव | समाजिक मुद्दे व पर्यावरण | स्व को आकार देने में विद्यालय की भूमिका |
| 27 | Harsh Upadhyay | पाठ्यक्रम विकास में शिक्षक की भूमिका | जीवन दक्षता की अवधारणा | 1 सह सम्बन्ध गुणांक 2 सह विचार विमर्श विधि | बहुल विकलांग बालक की शिक्षा | मानव जनसंख्या एवं पर्यावरण | स्व को आकार देने में मीडिया की भूमिका |
| 28 | Harshita Mehershwari | पाठ्यक्रम क्रियान्वयन (चुनौती एवं प्रति पुष्टि) | द्वन्द्व एवं सघर्ष स्थल में परिवार एवं पड़ोस | 1 स्पीयर मेन क्रम अन्तर विधि 2 विषमता एवं ककुदता | पिछड़े बालको हेतु कक्ष कक्ष प्रबन्धन | मृदा के प्रकार | चुनौती पूर्ण स्व की युक्तिया |
| 29 | Haemant Kumar | ज्ञान के निर्माण में शिक्षक की भूमिका | द्वन्द्व एवं सघर्ष स्थल में स्कूल | 1 मानक प्राप्तांक 2 सामान्य संभाव्यता वर्क | विद्यालय तत्परता का अर्थ, क्षेत्र परिभाषा | पर्यावरण और मानव संसाधान में सूचना प्रौद्योगिकी | स्व का अर्थ पहलू, प्रादित कारक |
| 30 | Inderpal Bishnoi | स्वांद द्वारा ज्ञान का निर्माण | औपचारिक स्थल पर लैंगिक दुव्यवहार | 1 आंकडो का रेखाचित्र निरूपण 2 स्तम्भाकृति, आवृति भवभूज | आईसीटी का उदभव, विकास घटक, लक्ष्य, महत्व | हरित क्रांति | आत्म अनवेक्षण |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये है।

Aruna Matha
Principal
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|-------------------|
| 31 | Ishwar Lal Meena | पाठ्यक्रम संचालन न प्रशासन की भूमिका | अनुपचारिक स्थल पर लैंगिक दुर्व्यवहार | 1. स्तम्भाकृति, आवृत्ति भवभूज 2. स्तम्भाकृति, आवृत्ति भवभूज | आईसीटी के उपयोग | लेगो का पुनर्वास व पुनर्निवेशन | आत्म योगदा |
| 32 | Jaswardhan Singh Mahecha | विद्यालय के भौतिक संसाधन - खेल का मैदान | वैदिक काल में महिलाओं की स्थिति | 1. सामान्य संभाव्यता वक 2. मानक प्राप्तांक | उहायक उपकरणों के विभिन्न प्रकार व उपयोग | क्षेत्रीय अध्ययन | आत्म की भम |
| 33 | Jeetendra Saini | विद्यालय के भौतिक संसाधन- कक्षाकक्ष बैठक व्यवस्था | बौद्धकाल में महिलाओं की स्थिति | 1. विषमता एवं ककुदता 2. स्पीयर मेन क्रम अन्तर विधि | सहयोगी अनुशिक्षण Peer tutoring | भारतीय पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रम (I.E.E.P) | स्व पहच |
| 34 | Jitesh Kumar Meena | पुस्तकालय | मुस्लिम काल में महिलाओं की स्थिति | 1. सह विचार विमर्श विधि 2. सह सम्बन्ध गुणांक | सहकारी अधिगम | खनिज संसाधन | स्व पहच एरिक्सन |
| 35 | Kana Ram Raigar | प्रयोगशाला | ब्रिटिश काल में महिलाओं की स्थिति | 1. समूह परिचर्चा 2. प्रतिशतांक क्रम | चिंतन शील अधिगम | राजस्थान के मुख्य राष्ट्रीय उद्यान | आत्म की विकास |
| 36 | Khanchan Meena | कैटिन | टायुनिक काल में महिलाओं की स्थिति | 1. सहकारी अधिगम 2. प्रतिशतांक | सामाजिक अधिगम | ठोस अपशिष्ट प्रदुषण | शिक्षक प कर्ता के |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये हैं।

PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 31 | Ishwar Lal Meena | पाठ्यक्रम संचालन में प्रशासन की भूमिका | अनुपचारिक स्थल पर लैंगिक दुर्व्यवहार | 1. स्तम्भाकृति, आवृत्ति भवमूज 2. स्तम्भाकृति, आवृत्ति भवमूज | आईसीटी के उपयोग | लेगो का पूर्णवास व पूर्णनिवेशन | आत्म के विकास में भय का योगदान |
| 32 | Jaswardhan Singh Mahecha | विद्यालय के भौतिक संसाधन - खेल का मैदान | वैदिक काल में महिलाओं की स्थिति | 1. सामान्य संभाव्यता वक 2. मानक प्राप्तांक | सहायक उपकरणों के विभिन्न प्रकार व उपयोग | क्षेत्रीय अध्ययन | आत्म के विकास में आकाशा की भूमिका <i>भूमिका</i> |
| 33 | Jeetendra Saini | विद्यालय के भौतिक संसाधन- कक्षाकक्ष बैठक व्यवस्था | बौद्धकाल में महिलाओं की स्थिति | 1. विषमता एवं ककुदता 2. स्पीयर मेन क्रम अन्तर विधि | सहयोगी अनुशिक्षण Peer tutoring | भारतीय पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रम (I.E.E.P) | स्व पहचान कारक |
| 34 | Jitesh Kumar Meena | पुस्तकालय | मुस्लिम काल में महिलाओं की स्थिति | 1. सह विचार विमर्श विधि 2. सह सम्बन्ध गुणांक | सहकारी अधिगम | खनिज संसाधन | स्व पहचान के निर्माण में एरिक्सन के स्तर में |
| 35 | Kana Ram Raigar | प्रयोगशाला | ब्रिटिश काल में महिलाओं की स्थिति | 1. समूह परिचर्चा 2. प्रतिशतांक क्रम | चिंतन शील अधिगम | राजस्थान के मुख्य राष्ट्रीय उद्यान | आत्म की विशेषताएँ, आत्म विकास के सहायक तत्व |
| 36 | Khanchan Meena | कैंटिन | टाघुनिक काल में महिलाओं की स्थिति | 1. सहकारी अधिगम 2. प्रतिशतांक | सामाजिक अधिगम | टोस अपशिष्ट प्रदुषण | शिक्षक परावर्तक के अभ्यास कर्ता के रूप में |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये है।

Junita Mehta
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 37 | KHATIK BANVARILAL MOHANJI | विद्यालय दर्शन एवं संस्कृति | महिलाओं की स्थिति में सुधार के प्रयास | 1. छात्र प्रस्तुतीकरण एवं अभिहंस्ताकन 2. सर्तक और व्यापक मूल्यांकन | बडी सिस्टम | पर्यावरणीय नैतिकता | आत्म क्षमता की आत्म विकास में भूमिका |
| 38 | KIRAN TAILOR | पाठ्यक्रम विकास में अध्यापक की भूमिका | सवैधानिक प्रावधान | 1. विद्यालय यात्रा और सेमिनार 2. संचयी अभिलेख | बहुसर्वेदी शिक्षण | परिवार कल्याण कार्यक्रम | आत्म सम्मान |
| 39 | KOMAL TEPAN | पाठ्यक्रम संचालन में अध्यापक की भूमिका | विभिन्न पंचवर्षीय योजना में महिलाओं की स्थिति | 1. आकलन में फीडबैक 2. मूल्यांकन रूब्रिक्स | प्रलेखन का अर्थ, उद्देश्य | अन्तराष्ट्रीय एड्स अधिनियम | आत्म प्रतिबिम्ब का अर्थ, विशेषताएँ, |
| 40 | KRISHANA VAISHANAV | पाठ्यक्रम अन्वेषण में अध्यापक की भूमिका | विभिन्न आयोगों व समितियों की रिपोर्ट (महिला शिक्षा के सन्दर्भ में) | 1. लिखित और मौखिक फीडबैक 2. प्रोफाइल रखरखाव के मापदण्ड | अभिलेख संरक्षण की विशेषताएँ, लाम, प्रकार, महत्व | ग्लोबल वार्मिंग | सकारात्मक सोच की आत्म विकास में भूमिका |
| 41 | KRISHNA MURALI MEENA | पाठ्यक्रम विकास में अध्यापक से अपेक्षाएँ | जेण्डर की अवधारणा | 1. छात्र और अभिभावक फीडबैक 2. प्रोफाइल का अर्थ एवं प्रारूप | अनुकूलन के विभिन्न प्रकार | पर्यावरण नियंत्रण में जनसंख्या की भूमिका | माइन्ड फुलेन्स द्वारा शांति व सामंजस्य |
| 42 | LALA RAM | दर्शन एवं शिक्षा का संबंध | लैंगिकता की अवधारणा | 1. आकलन की चुनौतिया 2. आकलन की चुनौतिया | दृष्टिदोष बालक | जनसंख्या विस्फोट | सकारात्मक भावनाओं का प्रबधन |

- नोट:- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये है।

Amits Math
B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|--|---|
| 43 | LALITA KUMARA MALI | विद्यालय भवन | पितृ सत्तात्मक की अवधारणा | 1.आकलन की चुनौतिया 2.आकलन की चुनौतिया | श्रवण विकलांग बालक | पर्यावरणीय समस्याओं का विश्व स्तरीय समाधान | स्वयं को समझने की तकनीक |
| 44 | LALU KHAN | विद्यालय उपकरण | पुरु सत्त्व व नारी वाद की अवधारणा | 1. छात्र और अभिभावक फीडबैक 2. प्रोफाइल का अर्थ एवं प्रारूप | शैक्षिक मानसिक मंदित बालक | सौर मण्डल | स्वयं को समझने की रणनीति |
| 45 | LOKESH GUJAR | विद्यालय संस्कृति एवं संगठन | लिंगीय भेद का स्पष्टीकरण | 1.प्रोफाइल रखरखाव के मापदण्ड 2.लिखित और मौखिक फीडबैक | अस्थि/शारीरिक बाधित बालक | स्थल मण्डल | आत्म प्रतिष्ठा |
| 46 | LOKESH KUMAR | प्रसाकीय संसाधन | लिंगीय रुडिया | 1.मूल्यांकन रूब्रिक्स 2.आकलन में फीडबैक | प्रतिभाशाली बालक | सार्वजनिक जीवन चक्र | स्व की खोज सम्बन्धी उद्देश्य, आवश्यकता, महत्व |
| 47 | LOVELY UDAYNARAYAN DIWEDI | पाठ्य सहगामी क्रियाओं के प्रकार | महिला सशक्तिकरण की अवधारणा | 1.संचयी अभिलेख 2.विद्यालय यात्रा और सेमिनार | अधिगम असमर्थ बालक | पारिस्थितिकी तंत्र के घटक | रुडिवादिता |
| 48 | MAHESH KUMAR GURJAR | विद्यालय वातावरण एवं गुणवत्ता | जाति की अवधारणा | 1.सर्तक और व्यापक मूल्यांकन 2.छात्र प्रस्तुतीकरण एवं अभिहंस्ताकन | पिछड़े बालक | परितंत्रों के प्रकार | पूर्वाग्रह की विशेषताएं व प्रकार |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये है।

PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--------------------|--|
| 49 | Mangl Lal Meena | पाठ्यसहगामी क्रियाओं की अवधारणा | वर्ग की अवधारणा | 1.विकल्प आधारित क्रेडिट प्रणाली 2.पोर्ट फोलियो संगठन | शिक्षण एवं अधिगम वातावरण स/ शिक्षा के सन्दर्भ में | वन्य जीव अभ्यारण्य | पूर्वाग्रह के लाभ हानि कम करने के उपाय |
| 50 | Manish Kumar | विद्यालय अभिलेख एवं समय - सारणी | धर्म की अवधारणा | 1.खुली पुस्तक परीक्षा 2.अधिगम प्रक्रिया का अवलोकन | माध्यमिक शिक्षा में शिक्षक के कौशल व दक्षताये | गैसों के प्रकार | पूर्वाग्रह व रुढिवादिता में अन्तर वआत्म-प्रभाव |
| 51 | Manisha Sharma | ज्ञान की अवधारणा | नैतिकता की अवधारणा | 1.अधिगम में फीड बैक का महत्व 2.सक्रिय चिंतन हेतु प्रश्नों का निर्धारण | वृत्ति का अर्थ | रैड डाटा बुक | स्व का आकार देने में परिवार की भूमिका |
| 52 | Manisha Verma | ज्ञान के स्रोत | ट्रांस जेण्डर की अवधारणा | 1.रचनात्मक फीड बैक 2.सक्रिय अधिगम कर्ता के कार्य | वृत्ति की प्रकृति एवं लक्षण | बाग परियोजना | स्व का आकार देने में विद्यालय की भूमिका |
| 53 | Meenaxi Meena | प्रयोगसिद्ध ज्ञान बनाम श्रुति ज्ञान | ट्रांस जेण्डर की चिंता एवं मुद्दे | 1.व्यक्तिक एवं सामूहिक फीड बैक 2.प्रयोजना द्वारा आंकलन | शिक्षक की भूमिका | ऊर्जा की अवधारणा | स्व का आकार देने में मिडिया की भूमिका |
| 54 | Mukesh Kilak | अनुशासनिक ज्ञान | ट्रांस जेण्डर ACT 2016 | 1.कक्षा कक्ष में आंकलन 2.अभिलेख संघारण | शिक्षक के उत्तरदायित्व | ऊर्जा के स्रोत | चुनौती पूर्ण खाद्यीय-युक्तिया |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये है।

Devta Math
PRINCIPAL
 Maharshi Dayanand B.Ed. College
 Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|---------------------|--|---|--|---|---|--|
| 55 | Mukesh Kumar Dadwal | पाठ्यअन्तर्वस्तु ज्ञान | जेण्डर पहचान में परिवार का रोल | 1.अभिलेख संघारण 2.कक्षा कक्ष में आंकलन | स्वाकालिन अध्यापक शिक्षण | नैतिक प्रदुषण | स्वयं का अर्थ, पहलू, प्रभावित कारक |
| 56 | Mukesh Kumar Saini | पाठ्यअन्तर्वस्तु ज्ञान के चयन के मापदण्ड | जेण्डर पहचान में स्कूल का रोल | 1.प्रयोजना द्वारा आंकलन 2.व्यक्तिक एवं सामूहिक फीड बैक | समावेशी शिक्षा के लिए अध्यापक शिक्षा के विभिन्न कार्यक्रम | प्राकृतिक और मानव निर्मित पारिस्थिति की तंत्र | आत्म अन्वेषण |
| 57 | Murar Ujjwal | स्वदेशी ज्ञान बनाम वैश्विक ज्ञान | क्षेत्र सम्बन्ध में समानता / असमानता | 1.सक्रिय अधिगम कर्ता के कार्य 2. रचनात्मक फीड बैक | सत्य असमर्थता | चनिज संसाधन | आत्म विकास में भय का योगदान |
| 58 | Namo Narayan Meena | वैज्ञानिक ज्ञान बनाम धार्मिक ज्ञान | असमानता के सम्बन्ध में समानता / असमानता | 1.सक्रिय चिंतन हेतु प्रश्नों का निर्धारण 2.अधिगम में फीड बैक का महत्व | शान्ति असमर्थता | खाद्य संसाधन | आत्म विकास में आकांक्षा की भूमिका |
| 59 | Naresh Kumar | विश्वास की अवधारणा | जेण्डर पहचान में समाज का रोल | 1.अधिगम प्रक्रिया का अवलोकन 2.खुली पुस्तक परीक्षा | नैदानिक व लक्ष्यनात्मक परीक्षण | पर्यावरण शिक्षा की अवधारणा | स्व पहचान कारक |
| 60 | Natasha Makhija | सूचना की अवधारणा | पाठ्यक्रम में जेण्डर की भूमिका | 1.पोर्ट फोलियो संगठन 2.विकल्प आधारित केंद्रित प्रणाली | कक्षा कक्ष में केस इतिहास विधि | पर्यावरण शिक्षा के उद्देश्य एवं क्षेत्र | स्व पहचान के निर्माण में एरिक्सन के स्तर |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये हैं।

Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|--------------------|--|---|--|----------------------|--|--|
| 61 | Nathuram | ज्ञान व समझ की अवधारणा सर्वप्रथम | पाठ्यक्रम में संगठन और संस्था | 1.पोर्टफोलियो नियोजन 2.सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन | सर्व शिक्षा अभियान | पर्यावरण शिक्षा प्रदान करने की पद्धतिया | आत्म की विशेषताएं आत्म विकास के सहायक तत्व |
| 62 | Nidhi Sharma | विश्वास, सूचना एवं समज का तुलनात्मक अध्ययन | पाठ्यक्रम में जाति क्रम की भूमिका | 1.पोर्टफोलियो में रुब्रिक्स का विकास 2.योगात्मक मूल्यांकन | गैर सरकारी एमजियो | पर्यावरण शिक्षा की व्यवहारिक युक्तिया | शिक्षक परावर्तक अभ्यास कर्ता के रूप में |
| 63 | Nisha Kumari Damor | पाठ्यक्रम की अवधारणा | धर्म एवं क्षेत्र में अन्त सम्बन्ध | 1.आंकलन हेतु अध्यापक दायरी 2.रचनात्मक मूल्यांकन | एमएचआरडी की व्याख्या | भारत में पर्यावरण शिक्षा की भावी प्रवृत्तिया | आत्म क्षमता की आत्म विकास में भूमिका |
| 64 | Nitesh Banjara | पाठ्यवस्तु बनाम पाठ्यचर्या | स्वतन्त्रता के पश्चात पा. में जे. की भूमिका | 1.आंकलन हेतु सामूहिक गतिविधिया 2.परीक्षा का अर्थ | यूनेस्को सत्तलन | वन पारिस्थिति की | आत्म सम्मान |
| 65 | Omveer | पाठ्यक्रम विकास (विशेषताएं एवं अवस्थाएं) | कक्षा कक्ष में जेण्डर की भूमिका | 1.आंकलन की अवधारणा 2.परीक्षण की अवधारणा | पिछड़े बालक | ग्रीन हाउस प्रमव | आत्म प्रतिबिम्ब का अर्थ एवं विशेषताएं |
| 66 | Pankaj Meena | पाठ्यक्रम चयन एवं निर्माण हेतु मापदण्ड | परिवर्तन अभिकर्ता के रूप में शिक्षक जीवन आत्मा की अवधारणा | 1.मूल्यांकन की संकल्पना 2.मापन की अवधारणा | प्रतिभाषालि बालक | रेडियो धमी प्रदुषण | सकारात्मक सोच का आत्म विकास में भूमिका |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये है।

Sumita Shakti
PRINCIPAL

Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|-----------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------|--|
| 67 | Parmeshwari | पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धान्त | जीवन दक्षताब्दी अवधारणा | 1. मापन की अवधारणा 2. मूल्यांकन की संकल्पना | मन्त्रबुद्धि बालक | समाजिक वानिकी | ग्राइड फुलनेस के द्वारा शान्ति सामाजस्य |
| 68 | Payal Gameti | पाठ्यक्रम विकास के सोपान | इन्द्र एवं सप्तर्षि स्थल में परिवार | 1. परीक्षण की अवधारणा 2. आंकलन की अवधारणा | समस्यात्मक बालक | जल प्रदूषण के प्रकार | सकारात्मक और भावनाओं का प्रबन्धन |
| 69 | Pooja Gurjar | पाठ्यक्रम विकास के उपागम | द्वन्द्व एवं सप्तर्षि में स्कूल | 1. परीक्षा का अर्थ 2. आंकलन हेतु सामूहिक गतिविधिया | अधिगम असमर्थ बालक | वायु प्रदूषण | स्वस को समझने की तकनीकी |
| 70 | Pooja Jodha | पाठ्यक्रम प्रतिमान | औपचारिक स्तर पर लैंगिक दुर्व्यवहार | 1. रचनात्मक मूल्यांकन 2. आंकलन हेतु अध्यापक दायरी | विशिष्ट शिक्षा | परिस्थिति की पिरामिड | स्वयं को समझने की रणनीति |
| 71 | Poonam Nawariya | हिल्दा टॉबा मॉडल | अन्य स्थल पर लैंगिक दुर्व्यवहार | 1. योगात्मक मूल्यांकन 2. पोर्टफोलियो में रुब्रिक्स का विकास | एकीकृत शिक्षा | स्मृती पारिस्थिति की तंत्र | आत्म प्रतिष्ठा |
| 72 | Pradhumn Singh | रत्न टेलर मॉडल | वैदिक काल में महिला की स्थिति | 1. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन 2. पोर्टफोलियो नियोजन | समावेशी शिक्षा | सांस्कृतिक प्रदूषण और मानसिक प्रदूषण | स्व की खोज सम्बन्धी उद्देश्य आवश्यकता, महत्व |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये हैं।

Sumit Datta
 Maharshi Dayanand B.Ed. College
 Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|--------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------|--|--|
| 73 | Pramila | फ्रेंकलिन बॉबिट मॉडल | वैदिक काल में महिलाओं की स्थिति | 1. ग्रांडिंग सिस्टम 2. प्रतिशंताक | विशिष्ट बालक | पर्यावरण शिक्षा का अन्य विषयों से सह सम्बन्ध | रुढ़िवादिता |
| 74 | Praveen Kumar | फिलिप जैकसन मॉडल | बौद्धकाल में महिलाओं की स्थिति | 1. व्यवहारवादि मापदण्ड के अनुसार 2. प्रमाप विचलन | सहकारी अधिगम | जैव भू - रसायन चक्र | पूर्वाग्रह की विशेषताये व प्रकार |
| 75 | Priyadarshi jerwal | पाठ्यक्रम विकास के मुद्दे | मुस्लिम में महिलाओं की स्थिति | 1. निर्माणवाद के मापदण्ड 2. चतुर्थाक विचलन | चिंतनशील अधिगम | पारिस्थितिकी की अवधारणा | पूर्वाग्रह विकास के कारण |
| 76 | Priyanshu Roat | पाठ्यक्रम निर्माण की प्रक्रिया | ब्रिटिश काल में महिलाओं की स्थिति | 1. सामाजिक सांस्कृतिक मापदण्ड 2. केन्द्रिय प्रवृत्ति के मापन | सामाजिक अधिगम | पर्यावरण शिक्षा: अर्थ व उद्देश्य | पूर्वाग्रह व रुढ़िवादिता में अन्तर व आत्म प्रभाव |
| 77 | Rahul Kumar Tank | पाठ्यक्रम विकास में शिक्षक की भूमिका | आधुनिक काल में महिलाओं की स्थिति | 1. अधिगम का आकलन 2. समवाय आकलन का महत्व | बडी सिस्टम | प्रदुषण की संकल्पना | स्व को आकार देने में परिवार की भूमिका |
| 78 | Rajandar asingh | पाठ्यक्रम कियान्वन (चुनौति एवं प्रतिपुष्टि) | महिलाओं की स्थिति में सुधार के प्रयास | 1. अधिगम के लिए आकलन 2. स्व आकलन की अवधारणा | बहुसंवेदिक शिक्षण | प्रदुषण के प्रभाव | स्व को आकार देने में विद्यालय की भूमिका |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये

Sumit Mathur
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, JAIPUR

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|----------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 79 | Rajesh Gurjar | ज्ञान के निर्माण में शिक्षक की भूमिका | संवैधानिक प्रावधान | 1. स्व आंकलन की अवधारणा 2. अधिगम के लिए आंकलन | आईसीटी के उपयोग व महत्व | प्रदुषण के द्वारा होने वाले रोग | स्व को आकार देने में मिडिया की भूमिका |
| 80 | Rajesh Kumar Bhatiya | संवाद द्वारा ज्ञान का निर्माण | विभिन्न पंचवर्षिय योजनाओं में महिलाओं की स्थिति | 1. समवाय आंकलन का महत्व 2. अधिगम का आंकलन | अभिलेख संरक्षण अर्थ, विशेषताये, लाभ | प्रदुषण के रोगों की रोकथाम के उपाय | चुनौती पूर्ण छाद्ययुक्तिया |
| 81 | Ram Chandra | पाठ्यक्रम संचालन में प्रशासन की भूमिका | विभिन्न आयोगों व समितियों की रिपोर्ट | 1. केन्द्रिय प्रवृत्ति के मापन 2. सामाजिक सांस्कृतिक मापदण्ड | सहस्त्राब्दि विकास लक्ष्य | वन्य जीव संरक्षण | स्व का अर्थ, पहलू, प्रभावित कारक |
| 82 | Reena Bai Meena | विद्यालय के भौतिक संसाधन-कैन्टिन | जैण्डर की अवधारणा | 1. चतुर्थांक विचलन 2. निर्माणवाद के मापदण्ड | समावेशी विद्यालय -अर्थ एवं विशेषताये | मानव जनसंख्या एवं पर्यावरण | आत्म अन्वेषण |
| 83 | Reena Bishnoi | विद्यालय के भौतिक संसाधन-खेल का मैदान | लैंगिकता की अवधारणा | 1. प्रमाप विचलन 2. व्यवहारवादि मापदण्ड के अनुसार | समावेशी विद्यालय के उद्देश्य, भूमिका | खाद्य श्रंखला | आत्म के विकास में भय का योगदान |
| 84 | Sant Ram | विद्यालय के भौतिक संसाधन-कक्षा कक्ष बैठक व्यवस्था | पितृसत्तात्मक अवधारणा | 1. प्रतिशंताक 2. ग्राडिंग सिस्टम | शिक्षा का अधिकार-2009 | पर्यावरण संरक्षण में विभिन्न अभिकरणों की भूमिका | आत्म के विकास में आकांक्षा की भूमिका |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये


 Maharshi Dayanand B.Ed. College
 Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|-----------------------|---|----------------------------|--|---|---|---|
| 85 | Saurabh Kumar Sharma | विद्यालय के भौतिक संसाधन - पुस्तकालय | पुरुषत्व व नारीवाद अवधारणा | 1.सहसम्बन्ध गुणांक 2.कक्षाकक्ष में आकलन | राममूर्ति कमेटी 1992 राममूर्ति | प्राकृतिक संसाधनों का वर्गीकरण | स्व पहचान कारक |
| 86 | Shanu Jain | विद्यालय के भौतिक संसाधन - प्रयोगशाला | लिंगीय विभेद का स्पष्टीकरण | 1. विषमता एवं ककुदता 2.अभिलेख सघारण | राष्ट्रीय शिक्षानीति 1986 | आपदा प्रबन्धन | स्व पहचान के निर्माण में एरिक्सन के स्तर एरिक्सन |
| 87 | Shiv Dutt | विद्यालय दर्शन एवं संस्कृति | लिंगीय रुढ़िया रुढ़ियां | 1.सह विचार विमार्श विधि 2.खुली पुस्तक परीक्षा.खुली-पुस्तक-परीक्षा | राष्ट्रीय शिक्षानीति 1986 | पारिस्थितिकी तंत्र के घटक | आत्म की विशेषताये, आत्म विकास के सहायक तत्व |
| 88 | Shivani Maina | पाठ्यक्रम विकास में अध्यापक की भूमिका | महिला सशक्तिकरण | 1.समूह परिचर्चा 2.रचनात्मक फीडबैक | राष्ट्रीय पाठ्यक्रम की रूपरेखा 2005 | पर्यावरण शिक्षा की अवधारणा | शिक्षक परावर्तक के अभ्यास कर्ता के रूप में |
| 89 | Sita Ram Yadav | पाठ्यक्रम संचालन में अध्यापक की भूमिका | जाति की अवधारणा | 1.सहकारी अधिगम 2.मूल्यांकन रुब्रिकस | राष्ट्रीय विकलांग जननीति -2006 | ग्लोबल वार्मिंग | आत्म क्षमता की आत्म विकास में भूमिका |
| 90 | Somendra Singh Gurjar | पाठ्यक्रम (अन्वेषण) में अध्यापक की भूमिका | वर्ग की अवधारणा | 1.सचंयी अभिलेख 2.आंकलन की चुनौतिया | विशिष्ट शिक्षा का अर्थ, प्रकृति व महत्व | प्रदुषण के प्रकारों का तुलनात्मक अध्ययन | आत्म सम्मान |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये

Sumit Dhatr
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII |
|-----|--------------------|--|--|---|---|---|
| 91 | Sonia Tepan | पाठ्यक्रम विकास में अध्यापक से अपेक्षाये | धर्म की अवधारणा | 1. आंकलन की चुनौतियाँ 2. सचयी अभिलेख | समावेशी शिक्षा का अर्थ, प्रकृति व महत्व | वन्य जीव संरक्षण |
| 92 | Teju Dan | दर्शन एवं शिक्षा का सम्बन्ध | नैतिकता की अवधारणा | 1. मूल्यांकन रुब्रिकस 2. सहकारी अधिगम | विकलांगता की परिभाषा व महत्व | राजस्थान के मुख्य राष्ट्रीय उद्यान |
| 93 | Vajid Ali | विद्यालय भवन | ट्रांस जेण्डर की अवधारणा | 1. रचनात्मक फीडबैक 2. समूह परिचर्चा | एकिकृत शिक्षा का अर्थ प्रकृति व महत्व | ऊर्जा की अवधारणा |
| 94 | Vijendra Kumar | विद्यालय उपकरण | ट्रांस जेण्डर की चिंता एवं मुद्दे | 1. खुली पुस्तक परीक्षा 2. सह विचार विमर्श विधि | असमर्थता का एतिहासिक परिपेक्ष्य | जीवमंडल |
| 95 | Vikash Kumar Meena | विद्यालय संस्कृति एवं संगठन | ट्रांस जेण्डर एक्ट 2016 | 1. अनिलेख सघारण 2. विषमता एवं ककुदता | बहुलविकलांगता | प्रदुषण के प्रकार दायु व मद्रा |
| 96 | Yogesh Kumar | प्रशासकीय संसाधन | ट्रांस जेण्डर पहचान में परिवार की भूमिका | 1. कक्षाकक्ष में आकलन 2. सहसम्बन्ध गुणांक | कक्षा प्रबन्धन | पर्यावरण और मानव संसाधन में सूचन प्रौद्योगिकी |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये

Yogesh Kumar

Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Maharshi Dayanand B.Ed. College

Barf Khana, Jawahar Nagar Road Jaipur

B.Ed.II Year Students -2019-21

Sessional Work

| S.N | Name | VI | IX | X | XI | XII | EPC-4 |
|-----|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| 91 | Sonia Tepan | पाठ्यक्रम विकास में अध्यापक से अपेक्षाये | धर्म की अवधारणा | 1. आंकलन की चुनौतिय 2. सचयी अभिलेख | समावेशी शिक्षा का अर्थ, प्रकृति व महत्व | वन्य जीव संरक्षण | आत्मप्रतिबिम्ब का अर्थ विशेषताये |
| 92 | Teju Dan | दर्शन एवं शिक्षा का सम्बन्ध | नैतिकता की अवधारणा | 1. मूल्यांकन रुब्रिकस 2. सहकारी अधिगम | विकलागता की परिभाषा व महत्व | राजस्थान के मुख्य राष्ट्रीय उद्यान | सकारात्मक सोच का आत्म-विकास में भूमिका |
| 93 | Vajid Ali | विद्यालय भवन | ट्रांस जेण्डर की अवधारणा | 1. रचनात्मक फीडबैक 2. समुह परिचर्चा | एकिकृत शिक्षा का अर्थ प्रकृति व महत्व | ऊर्जा की अवधारणा | माइडफूलनेस के द्वारा शान्ति व सामंजस्य |
| 94 | Vijendra Kumar | विद्यालय उपकरण | ट्रांस जेण्डर की चिंता एवं मुद्दे | 1. खुली पुस्तक परीक्षा 2. सह विचार विमार्श विधि | असमर्थता का ऐतिहासिक परिपेक्ष्य | जीवमंडल | सकारात्मक और भावनाओं का प्रबन्धन |
| 95 | Vikash Kumar Meena | विद्यालय संस्कृति एवं संगठन | ट्रांस जेण्डर एक्ट 2016 | 1. अभिलेख सघारण 2. विषमता एवं ककुदता | बहुलविकलागता | प्रदुषण के प्रकार वायु व मद्रा | स्वयं को समझने की तकनीकी |
| 96 | Yogesh Kumar | प्रशासकीय संसाधन | ट्रांस जेण्डर पहचान में परिवार की भूमिका | 1. कक्षाकक्ष में आकलन 2. सहसम्बन्ध गुणांक | कक्षा प्रबन्धन | पर्यावरण और मानव संसाधन में सूचना प्रौद्योगिकी | स्वयं को समझने की रणनीति |

- नोट:-
- 1 सत्रीय कार्य का एक टोपिक लगभग 10 पेज का होना चाहिए
 - 2 सत्रीय कार्य जमा कराने की अंतिम तिथि 20 से 24 दिसम्बर है।
 - 3 पेपर 10 के सत्रीय कार्य में दो टोपिक दिये गये

Aruno Mathr
PRINCIPAL

Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Khana, Jawahar Nagar, Jaipur

Student Counseling



Sumati Mathur
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Bafli Khane, Jawahar Nagar, J.A.P.O.

Event Photo



Aruna Bhatia
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand S. Ed. College
Bari Khera, Jawahar Nagar, Patna

8. Maintaining documents (file)



Principal
PRINCIPAL
Maharshi Dayanand B.Ed. College
Barf Kheda, Jawahar Nagar, JAIPUR